

KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN NĂM 2017

Căn cứ Thông tư số 31/2011/TT-BGDĐT, ngày 08 tháng 08 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở;

Căn cứ Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT, ngày 10 tháng 07 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 288/KH-PGDĐT ngày 19/6/2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Krông pắc về việc Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên THCS năm học 2017 – 2018.

Thực hiện kế hoạch số/ KH-BDTX, ngày 30 tháng 06 năm 2017 của hiệu trưởng trường THCS Êakly về việc thực hiện tự bồi dưỡng thường xuyên cho CB-GV năm học 2017-2018;

Nay tổ Toán - Vật lý - Tin học xây dựng kế hoạch triển khai tự bồi dưỡng và thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên tổ năm học 2017-2018 với những nội dung sau:

I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Nhân sự:

Tổng số giáo viên	Biên chế	Hợp đồng	Đại học	Cao đẳng
8	7	1	8	0

2. Thuận lợi.

Nhà trường và tổ chuyên môn luôn quan tâm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong công tác giảng dạy và các hoạt động tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất chính trị, nghiệp vụ chuyên môn.

Nhà trường có hệ thống Internet tốc độ cao, Website thuận lợi trong việc ứng dụng CNTT, nghiên cứu, tham khảo tài liệu phục vụ mọi mặt công tác và tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

Đội ngũ giáo viên còn trẻ, giảng dạy nhiệt tình, có chuyên môn vững vàng tay nghề đồng đều luôn chú trọng việc đổi mới phương pháp, có kinh nghiệm lâu năm trong giảng dạy. Giáo viên luôn lấy việc soạn giảng, chấp hành tốt quy chế chuyên môn là nhiệm vụ chính trị hàng đầu, dành nhiều thời gian và điều kiện để tiếp cận tri thức mới, có tinh thần ham học hỏi, tự tìm tòi trong công tác chuyên môn và các hoạt động khác; giáo viên trong tổ an tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao trong mọi nhiệm vụ được giao.

3. Khó khăn.

Hiện tại nhà trường một số trang thiết bị dạy học bộ môn đã xuống cấp và hư hỏng dẫn đến việc học sinh bị thiếu kỹ năng gây khó khăn cho giáo viên khi truyền đạt kiến thức- kỹ năng ở từng khối lớp; Trang thiết bị phục vụ cho dạy và học còn thiếu thốn...

Số lượng học sinh dân tộc thiểu số nhiều, học sinh ý thức học tập còn chưa tốt, ham chơi, thiếu sự quan tâm của phụ huynh gây khó khăn trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

Một số dụng cụ thiết bị còn thiếu, độ chính xác không cao, việc tự làm ĐDDH còn hạn chế. Vẫn còn một số HS thiếu dụng cụ học tập. Phòng máy tính còn ít chưa đáp ứng đủ yêu cầu cho giáo viên giảng dạy và cho học sinh thực hành.

II/ KẾ HOẠCH

1. Mục tiêu

Giáo viên trong tổ học tập BDTX để cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế – xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên, yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học, yêu cầu phát triển giáo dục của địa phương, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.

Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên; năng lực tự đánh giá hiệu quả BDTX; năng lực tổ chức, quản lý hoạt động tự học, tự bồi dưỡng giáo viên của nhà trường, của cơ sở giáo dục và đào tạo.

Nâng cao năng lực thực hiện các nhiệm vụ cho giáo viên tại trường, tiếp tục phát huy năng lực, sở trường của mỗi cán bộ giáo viên.

II/ NỘI DUNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

1. Nội dung bồi dưỡng 1: 30 tiết.

TT	Nội dung BDTX	Số tiết
1	<i>Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Ban Tuyên giáo Huyện ủy tổ chức bồi dưỡng chính trị hè 2017, CBQL, giáo viên thực hiện theo</i>	30 tiết

	<p>kế hoạch. Với các nội dung sau:</p> <p>1. Các vấn đề về cơ bản và những điểm mới trong Nghị quyết trong Hội nghị lần thứ tư và Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII.</p> <p>2. Tình hình Quốc tế, trong nước, của tỉnh, của huyện nổi bật trong 6 tháng đầu năm 2017.</p> <p>3. Một số vấn đề về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân theo tinh thần triển khai Kết luận 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (kèm theo kết luận số 03-KL/BTGTW, ngày 25/4/2017 của Ban Tuyên giáo Trung ương về cuộc họp triển khai thực hiện Kết luận 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Chấp hành Trung ương về “Tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”).</p> <p>4. Chuyên đề về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2017 về phòng, chống suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống. “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ.</p> <p>5. Những vấn đề kinh tế - xã hội và chương trình, kế hoạch hành động của đảng bộ huyện.</p> <p>6. Các vấn đề về chuyên môn nghiệp vụ hàng năm theo kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo.</p>	
--	--	--

2. Nội dung bồi dưỡng 2: 30 tiết

TT	Môn	Tên nội dung bồi dưỡng	Thời gian Học tập trung (t)	Thời gian Tự học (t)
1	Toán, Công nghệ	Lí, Phòng Giáo dục và Đào tạo KrôngPắc cử cán bộ quản lí, giáo viên cốt cán tham gia tập huấn, bồi dưỡng cấp tỉnh, sau đó dùng đội ngũ này để tổ chức tập huấn bồi dưỡng lại cho CBQL, giáo viên của các đơn vị.	20t	10t

3. Nội dung bồi dưỡng 3: 60 tiết

Mã Modul	Tên và nội dung Modul	Kết quả cần đạt	Số tiết	Thời gian Hoàn thành
THCS1	<p>Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh trung học cơ sở (THCS)</p> <p>1. Khái quát về giai đoạn phát triển của lứa tuổi học sinh THCS</p> <p>2. Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh THCS</p>	<p>- Phân tích được các đặc điểm tâm sinh lí của học sinh THCS để vận dụng trong giảng dạy, giáo dục học sinh</p> <p>- Phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực hành động, năng lực cộng tác làm việc của người học.</p>	10 tiết	31/07/17
THCS5	<p>Môi trường học tập của học sinh THCS</p> <p>1. Các loại môi trường học tập</p> <p>2. Ảnh hưởng của môi trường học tập đến hoạt động học tập của học sinh THCS</p>	<p>- Phân tích được ảnh hưởng của môi trường học tập tới hoạt động học tập của học sinh THCS</p>	10 tiết	31/08/2017
THCS16	<p>Hồ sơ dạy học</p> <p>1. Xây dựng hồ sơ dạy học ở cấp THCS</p> <p>2. Sử dụng, bảo quản và bổ sung hồ sơ dạy học</p> <p>3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, bổ sung thông tin và lưu giữ hồ sơ dạy học</p>	<p>- Xây dựng được hồ sơ dạy học, bảo quản và phục vụ cho dạy học theo quy định.</p>	10 tiết	30/09/17
THCS21	<p>Sử dụng các thiết bị dạy học</p> <p>1. Vai trò của thiết bị dạy học trong đổi mới phương pháp dạy học</p> <p>2. Thiết bị dạy học theo môn học cấp THCS</p> <p>3. Sử dụng thiết bị dạy học; kết hợp sử dụng các thiết bị dạy học truyền thống với thiết bị dạy học hiện đại để làm tăng hiệu quả dạy học</p>	<p>- Sử dụng được các thiết bị dạy học môn học (theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS).</p> <p>- Nghiên cứu sử dụng các thiết bị dạy học theo môn học.</p> <p>- Phối hợp sử dụng các thiết bị dạy học truyền thống và hiện đại làm tăng hiệu quả dạy học</p>	10 tiết	31/10/17

Mã Modul	Tên và nội dung Modul	Kết quả cần đạt	Số tiết	Thời gian Hoàn thành
		môn học.		
THCS36	<p><i>Giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS</i></p> <p>1. Quan niệm về giá trị sống và phân loại giá trị sống</p> <p>2. Vai trò và mục tiêu giáo dục giá trị sống cho học sinh trong giáo dục phổ thông.</p> <p>3. Nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh.</p> <p>4. Phương pháp giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS qua các môn học và hoạt động giáo dục</p>	- Có kỹ năng tổ chức giáo dục kỹ năng sống qua các môn học và hoạt động giáo dục	10 tiết	30/11/17
THCS40	<p><i>Phối hợp với các tổ chức xã hội trong công tác giáo dục.</i></p> <p>1. Vai trò và mục tiêu của việc phối hợp với các tổ chức xã hội trong công tác giáo dục học sinh THCS.</p> <p>3. Một số biện pháp phối hợp các lực lượng giáo dục để giáo dục học sinh THCS.</p>	<p>- Khái quát về giai đoạn phát triển của học sinh THCS.</p> <p>- Các điều kiện phát triển tâm lý của HS THCS.</p> <p>- Tìm hiểu hoạt động giao tiếp của học sinh trung học cơ sở.</p> <p>- Tìm hiểu sự phát triển nhận thức của học sinh trung học cơ sở.</p> <p>- Tìm hiểu sự phát triển nhân cách của học sinh trung học cơ sở.</p>	10 tiết	25/12/17

III/ HÌNH THỨC BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

1. Bồi dưỡng thông qua các lớp tập trung.
2. Bồi dưỡng thông qua tự học, tự nghiên cứu bằng tài liệu, sách báo, mạng Internet.
3. Bồi dưỡng thông qua sinh hoạt chuyên môn trường; sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn.
4. Bồi dưỡng thông qua dự giờ thăm lớp; tổ chức báo cáo chuyên đề, trao đổi thảo luận, thực hành, minh họa, rút kinh nghiệm, chia sẻ cùng đồng nghiệp.

VI/ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Tổ trưởng chuyên môn:

Xây dựng kế hoạch BDTX của tổ CM, giáo viên, nộp kế hoạch về chuyên môn trường để phê duyệt.

Triển khai kế hoạch và hướng dẫn giáo viên trong tổ xây dựng kế hoạch BDTX; Phê duyệt kế hoạch BDTX của các giáo viên; trực tiếp quản lý và kiểm tra việc thực hiện kế hoạch BDTX của giáo viên trong nhà trường.

Giao nhiệm vụ đối với từng giáo viên và theo dõi qua trình thực hiện kế hoạch BDTX của thành viên trong tổ đối với các chuyên đề tự bồi dưỡng.

Tổ chức đánh giá, xếp loại, báo cáo kết quả BDTX của giáo viên về BGH bồi dưỡng giáo dục vào cuối năm học.

Đề nghị Ban giám hiệu quyết định khen thưởng hoặc xử lý đối cá nhân giáo viên có thành tích hoặc vi phạm trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng.

2. Giáo viên:

Xây dựng và hoàn thành kế hoạch BDTX của cá nhân đã được BGH phê duyệt thông qua sổ BDTX; nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX của SGD, PGD, của nhà trường để thực hiện nhiệm vụ BDTX.

Báo cáo tổ bộ môn, Ban giám hiệu kết quả thực hiện kế hoạch BDTX của cá nhân và việc vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học tập BDTX vào quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Viết bài thu hoạch BDTX nộp về cho tổ chuyên môn, tổ chuyên môn làm căn cứ để đánh giá, xếp loại kết quả BDTX trong năm. Từ kết quả đó để đưa vào bình xét thi đua năm học 2017-2018.

V/ QUY ĐỊNH KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ BDTX

1. Căn cứ đánh giá và xếp loại kết quả BDTX giáo viên

a. Hình thức, đơn vị đánh giá kết quả BDTX

- Đối với BDTX bằng tự học của giáo viên kết hợp với các buổi sinh hoạt chuyên môn tại trường, giáo viên trình bày kết quả vận dụng kiến thức BDTX của cá nhân trong quá trình dạy học, giáo dục học sinh thông qua các báo cáo chuyên đề. Hiệu trưởng cùng với phó hiệu trưởng nhà trường tổ chức đánh giá.

- Việc đánh giá giáo viên bằng hình thức tự học do Hiệu trưởng nhà trường và tổ trưởng tổ chuyên môn đánh giá.

b. Thang điểm đánh giá kết quả BDTX.

Cho điểm theo thang điểm 10 khi đánh giá kết quả BDTX đối với nội dung bồi dưỡng 1, nội dung bồi dưỡng 2. Riêng nội dung bồi dưỡng 3 là điểm trung bình cộng của các Modul (Trung bình cộng điểm thành phần).

Ví dụ: Giáo viên A có điểm BDTX nội dung 3 gồm:

Modul THCS1: 6, Modul THCS5: 7, Modul THCS16: 6 và Modul THCS21: 8, Modul THCS36: 8, Modul THCS40: 7 .

Điểm trung bình Nội dung 3 của giáo viên A là: $(6 + 7 + 6 + 8 + 8 + 7) : 6 = 7$.

c. Điểm trung bình kết quả BDTX

Điểm trung bình BDTX (ĐTB BDTX) được tính theo công thức sau:

$\text{ĐTB BDTX} = (\text{điểm nội dung 1} + \text{điểm nội dung 2} + \text{điểm nội dung 3}) : 3$

Ví dụ : Giáo viên A có điểm :

- Nội dung 1 : 7 điểm;
- Nội dung 2 : 8 điểm;
- Nội dung 3 : 7 điểm.

Điểm trung bình kết quả BDTX của giáo viên A là : $(7 + 8 + 7) : 3 = 7,3$ ĐTB BDTX được làm tròn đến một chữ số thập phân theo quy định.

2. Xếp loại kết quả Bồi dưỡng thường xuyên

a. Giáo viên được coi là hoàn thành kế hoạch BDTX nếu đã học tập đầy đủ các nội dung kế hoạch BDTX của cá nhân, có các điểm thành phần đạt từ 5 điểm trở lên. Kết quả xếp loại BDTX như sau:

- Loại TB: Điểm trung bình BDTX đạt từ 5 đến dưới 7 điểm, trong đó không có điểm thành phần nào dưới 5 điểm;

- Loại Khá: Điểm trung bình BDTX đạt từ 7 đến dưới 9 điểm, trong đó không có điểm thành phần nào dưới 6 điểm;

- Loại Giỏi: Điểm trung bình BDTX đạt từ 9 đến 10 điểm, trong đó không có điểm thành phần nào dưới 7 điểm.

b. Các trường hợp khác được đánh giá là không hoàn thành kế hoạch BDTX của năm học.

c. Kết quả đánh giá BDTX được lưu vào hồ sơ của giáo viên, là căn cứ để đánh giá, xếp loại giáo viên, xét các danh hiệu thi đua, để thực hiện chế độ, chính sách, sử dụng giáo viên.

3. Công nhận và cấp giấy chứng nhận kết quả BDTX

a. Nhà trường tổ chức tổng hợp, xếp loại kết quả BDTX của giáo viên dựa trên kết quả đánh giá các nội dung BDTX của giáo viên nộp về phòng giáo dục và đào tạo.

b. Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Krông Pắc cấp giấy chứng nhận kết quả BDTX cho giáo viên đã hoàn thành (không cấp giấy chứng nhận kết quả BDTX cho giáo viên không hoàn thành kế hoạch).

Trên đây là kế hoạch tổ chức BDTX giáo viên Tổ Toán – Vật lí – Tin học năm học 2017–2018, kính trình ban giám hiệu nhà trường phê duyệt.

DUYỆT CỦA BAN GIÁM HIỆU

T/M TỔ CHUYÊN MÔN
Tổ trưởng

Nguyễn Trường Sơn